

Департамент образования Томской области  
Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Томский коммунально-строительный техникум»

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
протокол №7 от 31.03.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
по специальности 08.02.14  
«Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»

Объём: 72 ч.

Томск, 2025 г.

Программа общеобразовательной дисциплины базового уровня ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 08.02.14 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 12.12.2022г. № 1097.

**Организация – разработчик:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский коммунально - строительный техникум» (ОГБПОУ «ТКСТ»)

**Разработчик:**

ОГБПОУ «ТКСТ» преподаватель

Грицкевич. Я. Н.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины36

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения «Обществознания» является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей с друг другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения «Обществознания» с учетом основной школы являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно – познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учетом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно – нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривая ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать следствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов: основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности, перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках термины и понятия, использовать понятийный аппарат при анализе и оценки социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи, результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способности их использования в социальной практике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия , теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной деятельности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>сформировать знания о (об)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации. представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы , оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации, владение умением соотносить</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно – нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально – нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построении устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению эрудиции в разных областях знаний. постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul> | <p>сформированность знаний о (об)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в РФ, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношениях, структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно – исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы. сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность. умение действовать, исходя из возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков. включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> | <p>финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>ОК 04.<br/>эффективно<br/>взаимодействовать и<br/>работать в коллективе и<br/>команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладению навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий. распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина РФ, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении различных задач.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способности принимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуть и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями с опорой на полученные знания учебно – исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-</p>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1) Сформировать знания о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций, формирование системы значимых ценностей – смысловых установок , антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознания своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтам и в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>-патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,</li> </ul> | <p>и взаимодействии основных сфер институтов; основах социальной динамики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки. культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- роли государственного бюджета и реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики В Российской Федерации, в том числе. поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в российской Федерации, правах ребенка и механизма защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>искусстве, спорте, технологиям и труде;<br/>         - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.<br/>         Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные):<br/>         - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br/>         - овладения навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | <p>уголовных общественных отношений;<br/>         - системе права и законодательства Российской Федерации.<br/>         2) Уметь характеризовать российские духовно – нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма, служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм и морали нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания России и традиции народов России, общественной стабильности и целостности государства.<br/>         3) Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br/>         4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно – следственные связи, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновать иерархию нормативно правовых актов в системе российского законодательства.<br/>         5) Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, также специальные методы социального познания, в том числе</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>6) Владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативно – правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, осуществлять поиск социальной информации , представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно – исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику.</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации. в том числе правомерного налогового поведения, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознании значимости здорового образа жизни; роли непрерывного</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>образования, использовать средства информационно – коммуникационных технологий в решении различных задач.</p> <p>9) Владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально – гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p> <p>10) Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> <p>11) Сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций. владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.</p> <p>12) Владеть умениями самостоятельно оценивать и принимать решения. выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | собственное поведение с точки зрения социальных норм. ценностей экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании. необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры. понимание влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>-т умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.;<br>- расширение опыта действий экологической направленности;<br>- овладения навыками учебно – исследовательской, проектной и социальной деятельности. | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности. модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, причинно – следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, примеры взаимосвязи всех сфер жизни обществ; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке..                                                                                                      | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию:<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;                                                                                                                                                                                                                                                                          | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников различного типа. включая официальные публикации на интернет – ресурсах государственных органов, нормативно – правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <p>-т осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять оперативное информирование о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</p> | <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско – юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтам и в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать современные способы оперативного информирования о деятельности организации по управлению многоквартирными домами и способах обеспечить коммуникаций с собственниками помещений по вопросам управления многоквартирными домами.</li> <li>- знать законодательные акты по вопросу управления многоквартирными домами</li> </ul> |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК<br/>1.4.<br/>Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать перспективы развития специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» в информационном обществе.</li> <li>- Понимать направления цифровизации специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».</li> <li>- Учитывать особенности характера в профессиональной деятельности специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».</li> <li>- Знать какую роль играют естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».</li> <li>- Описывать образ специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».</li> <li>- Уметь планировать работу коллектива.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 01                   | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)                                                                                                                                    |
| ЛР 02                   | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности                                                                 |
| ЛР 04                   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире                                                                                                                                                            |
| ЛР 05                   | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности                                                                                                                                                                            |
| ЛР 06                   | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07                   | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности                                                                                                                                                                                                                 |
| ЛР 08                   | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 09                   | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                                                                                                  |
| ЛР 10                   | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 11                   | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                                                                                                      |
| ЛР 12                   | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 13                   | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                              |
| ЛР 14                   | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                                                                                                       |
| ЛР 15                   | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| МР 01                   | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                                                                                              |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                      |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности                         |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов                                                                                                                                                                                                                                              |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства                                                                                                                                                                                  |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения                                                                                             |
| ПР 01 | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;                                                                                                                                                                                 |
| ПР 02 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПР 03 | Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;                                                                                                                                                                                     |
| ПР 04 | Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;                                                                                                                                                                                      |
| ПР 05 | Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПР 06 | Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;                                                                                                                                                                                                 |
| ПР 07 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.                                                                        |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                            | <b>Объем в часах</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>72</b>            |
| <b>в т.ч.</b>                                                                        |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>                                                        | <b>52</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |                      |
| теоретическое обучение                                                               | 42                   |
| практические занятия                                                                 | 10                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                      |                      |
| теоретическое обучение                                                               | 8                    |
| практические занятия                                                                 | 10                   |
| индивидуальный проект (да/нет)                                                       | <b>нет</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                           | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                                                                                                                                    |
| <b>Основное содержание</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                                                                                                                                      |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. развитие общества. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
|                                                                    | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.        | 2           |                                                                                                                                                      |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                                                                                                                      |
|                                                                    | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция. социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.                                             | 1           |                                                                                                                                                      |
|                                                                    | Профессионально – ориентированное содержание.<br>Перспективы развития специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома» в информационном обществе. Направления цифровизации специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Роль науки в решении глобальных проблем. | 1           |                                                                                                                                                      |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.2<br>Биосоциальная<br>природа человека и его<br>деятельность.       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                           |
|                                                                            | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение. его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и его этапы. Агенты (институты социализации).<br>Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР<br>04, МР 06, МР 07,<br>МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                           |
|                                                                            | Мировоззрение, его структура и типы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |                                                                                                                                                                           |
|                                                                            | Профессионально ориентированное содержание.<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».                                                                                                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                           |
| Тема 1.3.<br>Познавательная<br>деятельность человека.<br>Научное познание. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                           |
|                                                                            | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности. его виды. Понятие истины и ее критерии. Абсолютная и относительная истина. Естественные, технические. точные и социально гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания, Особенности научного познания в социально гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 века.<br><br><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b>                                             | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР<br>04, МР 06, МР 07,<br>МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,            |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Естественные, технические, точные и социально – гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». <b>(1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | ПР6 03,<br>ПК 1.3,1.4                                                                                                                                      |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                                                                                                                                            |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества.  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                            |
|                                                      | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. патриотизм.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности по специальности <b>(2)</b> «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                            |
|                                                      | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Профессиональное образование в сфере специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Роль и значение непрерывности образования. <b>(3)</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно – технологического развития и научные достижения в Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации Значение самообразования. Непрерывность образования в современном обществе. Цифровые образовательные ресурсы                                                                                 | 2        | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07,                                          |

|                         |                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                            |   | МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03,                                                                                                                               |
| Тема 2.3.<br>Религия    | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                           |
|                         | Религия, ее роль в жизни общества. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР<br>04, МР 06, МР 07,<br>МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02,<br>ПР6 03, |
| Тема 2.4.<br>Искусство. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                           |
|                         | <b>Профессионально – ориентированное содержание.</b><br>Образ специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». (4)           | 1 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР<br>05, ЛР 06, ЛР 07,                                                                                                  |
|                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                           |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         | ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,                                                                          |
| <b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>16</b> |                                                                                                                                                               |
| Тема 3.1.<br>Роль экономики в жизни общества.                         | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                               |
|                                                                       | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. факторы досрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Причины экономических циклов.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> особенности разделения труда и специализации в сфере специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». (5) | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                               |
|                                                                       | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк РФ: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.                                                                                                          | 2         |                                                                                                                                                               |
|                                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                               |
|                                                                       | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08                                                                                |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги<br>финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,                      |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                               |
|                                                                                | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                                               |
|                                                                                | <b>Практические занятия:</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Возможности профессиональной переподготовки по данной профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09                                                                    |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике.                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   | 04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08                                                    |
|                                                                                | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.<br><b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> предпринимательская деятельность в сфере специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Основы менеджмента и маркетинга в сфере данной специальности. (6) | 2 | МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,<br><br>ОК 01, ОК 02, |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,               |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство. | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 3.6.<br>Основные тенденции       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развития экономики России и международная экономика.                              | и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности «Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома». Собственное производство как средство устойчивого развития государства. (7)                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                                                                                                                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе. | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. <b>Профессионально – ориентированное содержание:</b> престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. (8) | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Семья в современном                                           | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                                                                                   |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обществе.                                                                                          | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном обществе. меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации.                                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и национальные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (дивеантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности социальной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях. | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>О4ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР                                                            |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          | 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,.                                                                                             |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Политика и власть.<br>Политическая система.                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                        | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. политическая деятельность. Политическая система обществ, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.                                                                                                                                            | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия:</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности В РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизма.                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 5.2</b><br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники. | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология. ее роль в обществе. Основные идейно - политические течения современности. Политический процесс. и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции . виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,                                                                                   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | политическое лидерство. Типология лидерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,                                                                          |
|                                                                                        | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав человека.                                                                                                                                                                                                                     | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> |                                                                                                                                                               |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм.                                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативно правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в РФ. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушения и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов РФ. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | 2         | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,<br>ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | <b>Практические занятия:</b><br>Конституция Р.Ф. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Р.Ф. Личные (гражданские), политические, социально – экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. . Конституционные обязанности гражданина Р.Ф. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Р.Ф. в организации мероприятий ГО и защиты ЧС в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 6.3.<br>Гражданское право                                   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 6.4.<br>Семейное и трудовое право.                          | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                      |
|                                                                  | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br><br>Трудовое право. трудовые правоотношения. Порядок приема на работу,                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,                                                                                   |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита прав работников. Особенности трудовых прав отношений несовершеннолетних. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,                                                                       |
| Тема 6.5.<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».                              | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                      | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 6.6.<br>Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                            |
|                                                                                                      | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную экологическую среду.                                        | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 6.7.<br>Уголовное право.             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                            |
|                                           | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 6.8.<br>Налоговое законодательство.  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                            |
|                                           | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые нарушения.                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| Тема 6.9<br>Основы процессуального права. | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                            |
|                                           | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса, его участники. Арбитражное судопроизводство. | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09<br>04ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07,                                                                                      |

|                                                            |  |           |                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|--|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  |           | ЛР 08<br>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,<br>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>  |                                                                                      |
| <b>Всего:</b>                                              |  | <b>72</b> |                                                                                      |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин..

Эффективность преподавания курса «Обществознание» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема                                                          | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Человек и общество.</b> |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| OK01<br>OK 05                        | Тема 1.1. Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества.   | Познавательные задания:<br>- вопросы проблемного характера<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся. |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05              | Тема 1.2. Биосоциальная сущность человека и ее деятельность.         | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.                     |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 05              | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.<br>научное познание. | Устный опрос<br>Познавательные задания:<br>- вопросы проблемного характера<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура.</b>  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| OK 03<br>OK 05<br>OK 06              | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.                     | Познавательные задания:<br>- вопросы проблемного характера<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся                                      |
| OK 02<br>OK 03                       | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.                    | Устный опрос<br>Познавательные задания:<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.                   |
| OK 05<br>OK 06                       | Тема 2.3. Религия.                                                   | Устный опрос<br>Познавательные задания:                                                                                                                                                                            |

|                                                |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |    |                                                                                   | - задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся.                                                                            |
| ОК<br>ОК 05                                    | 01 | Тема 2.4. Искусство.                                                              | Устный опрос<br>Познавательные задания:<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b> |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |
| ОК<br>ОК 07                                    | 02 | Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества.                            | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                       |
| ОК<br>ОК 03<br>ОК 09                           | 01 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.                   | Устный опрос<br>Познавательные задания:<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                  |
| ОК<br>ОК 02<br>ОК 03                           | 01 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.          | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания - задачи<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                 |
| ОК<br>ОК 03                                    | 01 | Тема 3.4. Предприятие в экономике.                                                | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания - задачи<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                 |
| ОК<br>ОК 09                                    | 01 | Тема 3.5. Экономика государства.                                                  | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания - задачи<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| ОК<br>ОК 09                                    | 06 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | Познавательные задания:<br>- вопросы проблемного характера<br>содержащим социальную информацию<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                       |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>             |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                       |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OK<br>OK 05                                                                           | 01 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.                           | Работа с документами содержащими социальную информацию.<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                                 |
| OK<br>OK 06                                                                           | 05 | Тема 4.2. Семья в современном мире.                                                               | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся       |
| OK<br>OK 06                                                                           | 05 | Тема 4.3. Этнические общности и нации.                                                            | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся       |
| OK<br>OK 05                                                                           | 04 | Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль<br>Социальный конфликт и способы его разрешения. | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания - задачи<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                                             |
| <b>Раздел 5 Политическая сфера.</b>                                                   |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| OK<br>OK 06                                                                           | 05 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.                                                | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>- задания - задачи<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 03<br>OK 04                                                                        |    | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники,     | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                             |
| <b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b> |    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| OK 01<br>OK 05<br>OK 09                                                               |    | Тема 6.1. Право в системе социальных норм.                                                        | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся       |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 07                                                               |    | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации                                      | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование                                                                                                  |

|                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                   | Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся                                                                                |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                | Тема 6.3. Гражданское право                                                                       | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                | Тема 6.4. Семейное и трудовое право                                                               | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                | Тема 6.5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».                              | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                | Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство. | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                | Тема 6.7. Уголовное право.                                                                        | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 02<br>OK 06<br>OK 09                                | Тема 6.8. Налоговое право<br>Отрасли процессуального права                                        | Устный опрос<br>Познавательные задачи<br>- задания – задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся |
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 | Дифференцированный зачет                                                                          | Выполнение заданий промежуточной аттестации                                                                                      |
| ПК 1.3,1.4                                             | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.                                   | Устный опрос<br>Практическое задание.                                                                                            |
| ПК 1.3,1.4                                             | Тема 1.2. Биосоциальная сущность человека и ее деятельность.                                      | Устный опрос<br>Практическое задание.                                                                                            |
| ПК 1.3,1.4                                             | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. научное познание.                                 | Устный опрос<br>Беседа                                                                                                           |
| ПК 1.3,1.4                                             | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.                                                  | Устный опрос<br>Беседа                                                                                                           |
| ПК 1.3,1.4                                             | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.                                                 | Устный опрос<br>Практическое задание                                                                                             |

|               |                                                                                   |                                                    |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ПК 1.3,1.4    | Тема 2.4. Искусство.                                                              | Творческое задание                                 |
| ПК 1.3,1.4    | Тема 3.1. Экономика основа жизнедеятельности общества.                            | Устный опрос<br>Практическое задание (бизнес план) |
| ПК 4. 1.3,1.4 | Тема 3.4. Предприятие в экономике.                                                | Устный опрос<br>Практическое задание (бизнес план) |
| ПК 1.3,1.4    | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. | Устный опрос<br>Практическое задание (бизнес план) |